

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6»

п.г.т. Уруссу Ютазинского района Республики Татарстан

ПРОЕКТ

на тему:

«Развитие речи дошкольников

посредством театрализованной деятельности»

Воспитатель по обучению
татарскому языку:

Карипова Г.Р.

Тема: «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»

Актуальность проекта: Родной язык – бесценный дар, которым наделен человек. В нем одухотворяется весь народ и вся его история. Вот почему у любого народа знанию родного языка отводится значительная роль.

К сожалению, вечно занятые родители в наше время пускают процесс развития речи на самотёк. Дома ребёнок проводит мало времени в обществе взрослых (всё больше за компьютером, у телевизора или с телефоном), редко слышит разговор взрослых на родном языке. Вот и получается, что с речью ребёнка к моменту поступления в школу возникает множество проблем:

Односложная, состоящая из простых предложений;

Бедность речи, недостаточный словарный запас;

Замусоривание речи сленговыми словами;

Бедная диалогическая речь;

Неспособность построить монолог;

Отсутствие навыков культуры речи.

Многие родители полагаются в решении проблемы на детский сад, однако практика показывает, что двух занятий в неделю недостаточно для формирования речевых умений и навыков, развития коммуникативных способностей. Разнообразить речевую практику дошкольников, обогащать словарный запас слов на родном татарском языке мне помогает театрализованная деятельность. Именно театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие детей: стимулирует речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театрализованная деятельность.

Театрализованная деятельность:

- помогает усвоению богатства родного языка, его выразительных средств;
- появляется живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению;
- совершенствует артикуляционный аппарат;
- формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь;

- улучшается усвоение содержания произведения, логика и последовательность событий;
- дети получают эмоциональный подъём;
- способствует развитию элементов речевого общения: мимики, жестов, пантомимики, интонации, модуляции голоса;
- позволяет формировать опыт социального поведения;
- стимулирует активную речь.

Исходя из вышесказанного, я поставила перед собой:

Цель – развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. изучить психолого-педагогическую, методическую литературу, посвященную этой проблеме;
2. раскрыть виды театрализованных игр;
3. изучить роль театрализованных игр на речевое развитие детей;
4. проанализировать формы и методы руководства театрализованными играми, методику руководства играми-драматизациями.
5. провести сравнительную диагностику речевого развития.

Формы занятий по театрализованной деятельности включают в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;
- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной);
- отдельные упражнения по этике;
- упражнения в целях социально-эмоционального развития детей;
- игры-драматизации.

Для достижения цели определила последовательность действий:

-Изучение научно-методической литературы по теме.

-Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста

-Разработка перспективного плана работы с детьми по театрализованной деятельности

-Взаимодействие с родителями воспитанников по созданию единого образовательного пространства

Планируя театрализованную деятельность с детьми, руководствовалась следующими факторами:

- доступность содержания деятельности;
- сохранение положительного эмоционального настроения детей, активизация любознательности;
- постепенное усложнение;
- цикличность.

Участники проекта: дошкольники, воспитатели, родители.

Тип проекта: долгосрочный

Срок реализации проекта: 5 лет

Ожидаемый результат:

Разработана система развития речи детей через театрализованную деятельность;
Создана развивающая предметно-пространственная среда;
Повышение активности родителей в жизни группы.

Этапы работы над проектом:

1. Организационный этап (2017-2018 учебный год)

1. выбор и анализ методической литературы по проблеме проекта.
2. составление перспективно-тематического плана по проекту;
3. создание в группах уголков для театрализованной игры и спектакля.
4. подборка дидактических упражнений по развитию коммуникативных способностей.
5. подбор дидактических игр, скороговорок, чистоговорок, загадок, артикуляционной гимнастики для совершенствования речи.
6. размещение на информационных стендах сведений о роли театра в развитии речи детей.
7. диагностика речевого развития.
8. работа над театрализацией сказок «Теремок», «Репка» на татарском языке.
9. участие в районных конкурсах чтецов, конкурсе «Мин татар малае», «Татар кызы».

10. участие в районном фестивале театральных миниатюр «Веселое детство» по произведениям А.С. Пушкина среди дошкольных образовательных учреждений п.г.т. Уруссу

Работа с детьми.

- Чтение художественных произведений, сказок, стихов
- Беседы с детьми: «Что такое театр?», «Театральные профессии»
- Обыгрывание этюдов, театрализованных игр; инсценировки, драматизации
- Рассматривание иллюстраций
- Просмотр кукольных спектаклей
- Упражнения по формированию выразительности исполнения (*вербальной и невербальной*) речи
- Репетиции
- Работа над инсценировкой сказки А.Алиша “Болтливая утка” на татарском языке.
- Регулярное проведение дыхательной, артикуляционной гимнастики с детьми;
- Этюды и упражнения для раскрытия актерского таланта: "Чай с солью", "Дерево во время засухи" и т.п.
- Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам из художественной литературы.
- Заучивание стихотворений на татарском языке
- Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.
- Посещение детских театров в РДК («Золушка» Туймазинский драматический театр, «Волшебник Изумрудного города» театральная студия «Маски»)

Работа с воспитателями:

Создание театрализованных уголков в группах

- Различные виды театров
- Реквизит для разыгрывания сценок, спектаклей
- Атрибуты для различных игровых позиций
- Ширмы для показа кукольного театра
- Мини-костюмерная
- Конспекты ОД по театрализованной деятельности
- Картотека театрализованных игр и упражнений

Работа с родителями.

1. Консультации на тему: «Театральный этикет», «Посещение театра с детьми и обсуждение увиденного», «Роль театрализованной деятельности на развитие речи детей»
2. Беседы, анкетирование.
3. Помощь в подготовке костюмов, декораций
4. Помощь в создании пальчикового театра ”Веселые пальчики”.

Использованная литература

М.Б.Зацепина “Развитие ребенка в театрализованной деятельности” Москва 2010
Мерзлякова С. И. Волшебный мир театра. М., Институт повышения квалификации работников образования, 1995.

Итоги:

- 2 место в районном фестивале театральных миниатюр «Веселое детство» по произведениям А.С. Пушкина среди дошкольных образовательных учреждений п.г.т. Уруссу (“Сказка о рыбаке и рыбке”)
- 2 место в районном конкурсе “Мин татар кызы”, диплом за участие в районном конкурсе “Мин татар малае”
- Диплом победителя в районном фестивале детского фолжклорного творчества
- Сертификаты участников республиканского фестиваля “Әдәби туган як” (Конкурс чтецов по произведениям Элжмиры Шарифуллиной)

2. Основной этап (2018 – 2019 учебный год)

Работа с детьми:

- Беседа с детьми: “В стране театра. Виды театров”;
- Артикуляционная гимнастика
- Чистоговорки и скороговорки. Загадки
- Заучивание стихотворений на татарском языке
- Упражнения на воображение, напряжение и расслабление мышц, имитацию движения, активизацию словарного запаса, формирование разговорной речи
- Игры со словами и без слов
- Хороводные игры. Подвижные игры с героями
- Обыгрывание эпизодов
- Инсценирование сказок, потешек, стихов
- Показ театрализованных представлений.
- Посещение Районного Дома Культуры;
- Обзор театральной жизни. Просмотр видеозаписи передачи о театре;
- Игра "Вопрос – ответ" в театральных терминах;
- Решение различных ситуаций, беседы “Опоздание в театр”, “Незнайка в театре”
- Чтение сказок;
- Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста
- Работа над театральной постановкой на татарском языке «Әкият иленә сәяхәт»
- Распределение ролей
- Работа над произношением новых татарских слов.
- Репетиции.
- участие в Республиканском фестивале детских и юношеских театров «Сәйяр»
- участие в районных конкурсах чтецов, в конкурсах «Мин татар кызы», «Мин татар малае»
- диагностика речевого развития.

Работа с воспитателями.

1. составление картотеки скороговорок и чистоговорок для выработки дикции

2. составление картотеки дыхательной, артикуляционной гимнастики

3. составление картотеки упражнений на воображение, напряжение и расслабление мышц, имитацию движения, активизацию словарного запаса, формирование разговорной речи

3. Консультация на тему: «Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности»

Работа с родителями.

1. знакомство родителей с играми (дидактическими и лексико – грамматическими), влияющими на развитие речи детей.

2. конкурс: "Самый оригинальный костюм".

3. Беседы: «Роль описательных рассказов для расширения словарного запаса детей».

4. Консультация на тему: «Что должен знать ребенок о правилах поведения в театре»

Использованная литература

Е.В. Мигунова. "Театральная педагогика в детском саду" М.: ТЦ Сфера, 2009.

Антипина Е. А. Театрализованная деятельность детей в детском саду: игры, упражнения, сценарии. М., ТЦ Сфера, 2003.

Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. // Дошкольное образование № 12. 2002.

Итоги:

- Диплом лауреата в Республиканском фестивале детских и юношеских театров «Сэйяр»
- 3 место в районном конкурсе "Мин татар малае", диплом за участие в районном конкурсе "Мин татар кызы" (2018 г.)
- 1 место в районном конкурсе театральных миниатюр по произведениям К.И. Чуковского "(Муха-Цокотуха)"
- Гран-при в районном конкурсе "Мин татар малае", 1 место в районном конкурсе "Мин татар малае", диплом за участие в районном конкурсе "Мин татар кызы" (2019 г.)

3. Практический этап (2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные года)

1. подготовка и проведение театральных занятий. Подготовка музыкальных представлений, этюдов по сказкам.

2. подбор и изготовление оборудования для деятельности театра: декорации, маски.

3. участие к районном конкурсе театральных миниатюр по произведениям К.И. Чуковского

4. участие в конкурсах чтецов, конкурсе «Мин татар малае», «Татар кызы»

5. участие в районном и зональном этапах конкурса «Воспитатель года» с темой проекта.
6. Работа над театраложной постановкой на татарском языке “Жиләкле жәй”
7. участие в районном конкурсе театрализованных постановок по произведениям А.С. Пушкина
8. участие в районном семинаре для воспитателей по обучению детей татарскому языку на тему: «Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку»
9. Показ театральной постановки детям других групп и родителям.
- 10 . Участие в Республиканском фестивале детских юношеских театров “СӘйяр”
11. участие в районных конкурсах чтецов, в конкурсах «Мин татар кызы», «Мин татар малае»
12. диагностика речевого развития.

Работа с детьми.

Чтение сказок, художественных произведений

Рассматривание иллюстраций о театре

Беседа с презентацией «Театральный этикет»

Викторина «Театральные профессии»

Викторина «Герои сказок»

Совместная деятельность по изготовлению декораций, атрибутов, реквизитов для спектаклей и драматизаций

Образовательная деятельность «Смастери сказку» по изготовлению игрушек из бумаги, картона, глины и т.д.

Подготовка к драматизации: разучивание ролей, подбор и подготовка костюмов и декораций (изготовление театральных афиш и билетов).

Индивидуальная работа с детьми по подготовке к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы.

Показ театра более младшим воспитанникам

Этюды с настольными куклами

Этюды на выразительность жеста

Конусный театр «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Кот петух и лиса»

Комплекс игр для развития речи

Кукольные спектакли

Комплекс народных игр для развития речи

Упражнение в управлении куклами;

Комплекс игр на развитие правильной речи

Артикуляционная гимнастика

Чистоговорки и скороговорки. Загадки

Упражнения на воображение

Репетиции

Заучивание слов на татарском языке

Упражнения на напряжение и расслабление мышц, на имитацию движения, на активизацию словарного запаса, на формирование разговорной речи
Инсценирование сказок, потешек, стихов

Работа с воспитателями.

1. Конкурс по актерскому мастерству: "Лучший педагог"
2. Консультация на тему: «Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Работа с родителями.

1. конкурс среди семей "Лучшие ценители театра";
2. круглый стол. "На что способен мой ребенок?"
3. Помощь в создании декораций

Использованная литература

Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко "Кукольный театр – дошкольникам" М.: Просвещение 1982.

"Дәрес сөйләшик", Методик кулланма., Казан 1999 ел

Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко "Кукольный театр – дошкольникам" М.: Просвещение 1982.

Е.В. Мигунова. "Театральная педагогика в детском саду" – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр. М., АРКТИ, 2001, 162 с.

Итоги:

- Сертификаты участников литературного флешмоба #ЧелнычитаютТукая
- Сертификаты участников межрегиональной сетевой акции "Яз.Тукай.Шигърият"
- 1, 2, 3 места в районном конкурсе чтецов "Победа в наших сердцах"
- 1 место в районном конкурсе "Мин татар кызы", 1 место в районном конкурсе "Мин татармалае", 2 место в районном конкурсе "Мин татар кызы"
- Благодарственные письма за активное участие в районном детском онлайн-конкурсе чтецов на татарском языке "И туган тел...", посвященном Году сохранения родных языков и народного единства (МБУ "Ютазинская ЦБС)
- 1, 2, 3 места в районном конкурсе чтецов на татарском языке М.Джалиля (ЦДТ)

4. Обобщающий этап (2021 - 2022 г.г.)

1. обобщение результатов работы по проекту
2. подготовка отчета о проделанной работе
3. создание сборника советов и консультаций родителям

Работа с детьми.

- Артикуляционная гимнастика
- Чистоговорки и скороговорки. Загадки
- Заучивание стихотворений на татарском языке
- Упражнения на воображение
- Упражнения на напряжение и расслабление мышц
- Упражнения на имитацию движения
- Упражнения на активизацию словарного запаса
- Упражнения на формирование разговорной речи
- Игры со словами и без слов
- Хороводные игры. Подвижные игры с героями
- Обыгрывание эпизодов
- Инсценирование сказок, потешек, стихов
- Показ театрализованных представлений.
- Участие в конкурсах театральных постановок
- Диагностика речевого развития.

Работа с воспитателями.

1. анализ и оценка своей деятельности.
2. корректировка планов.
3. представление на педсовете итогов по теме проекта.
4. Анкетирование «Театр и дети»

Использованная литература

- Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” М.: Просвещение 1982.
- Е.В. Мигунова. “Театральная педагогика в детском саду” – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр. М., АРКТИ, 2001, 162 с.

Итоги

1. выпуск стенгазеты. ”Наши успехи”.
2. Презентация проекта на РМО воспитателей

Выводы